



**แบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์
ของมหาวิทยาลัยมหิดล**

คณะกรรมการประเมินระดับส่วนงาน ได้ประเมินผลการสอนและเอกสารหลักฐานที่ใช้
ประกอบการประเมินของ (ชื่อ - นามสกุล ผู้ขอรับการประเมิน)แล้ว
เมื่อวันที่..... เดือน.....พ.ศ. มีมติดังนี้

- ☐ ๑. ผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติครบถ้วนในการจัดอยู่ในระดับที่.....
- ☐ ๒. ผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนในการจัดระดับ

โดยผลการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินเป็นไปตามผลการประเมินตามที่ได้แนบท้าย
แบบรายงานผลนี้

ในภาพรวมผลการสอนมีคุณภาพในระดับ

☐ ขำนาญ มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย

☐ ขำนาญพิเศษ มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย

☐ เชี่ยวชาญ มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง สามารถประเมินเครื่องมือวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย

☐ ควรปรับปรุง คุณภาพการสอนไม่ถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพสำหรับตำแหน่งที่ขอ แต่หากมีการปรับปรุงตามข้อคิดเห็น ก็อาจมีคุณภาพถึงระดับคุณภาพสำหรับตำแหน่งที่เสนอขอ โปรดระบุ.....

☐ ส่วนงานได้ตรวจสอบข้อมูลรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตเฉพาะที่ผู้ขอรับการประเมินจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ขอรับรองว่าผู้ขอรับการประเมินมีชั่วโมงสอนประจำวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยซึ่งเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ระบบทวิภาค ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ
(.....)
ประธานคณะกรรมการประเมินระดับส่วนงาน
(วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ลงชื่อ
(.....)
คณะกรรมการประเมินระดับส่วนงาน
(วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ลงชื่อ
(.....)
คณะกรรมการประเมินระดับส่วนงาน
(วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ลงชื่อ
(.....)
เลขานุการ
(วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ-สกุล _____ ภาควิชา _____
 ส่วนงาน _____ รูปแบบการสอน _____

ส่วนที่ ๒ คำชี้แจงสำหรับคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติในข้อนั้น
 (หากไม่มีเครื่องหมาย ✓ ถือว่าผู้ขอรับการประเมิน ไม่มีคุณสมบัติในข้อนั้น)
๒. ผู้ผ่านการประเมินจะต้องมีคุณสมบัติครบทุกข้อในระดับนั้น
๓. หากคณะกรรมการผู้ทำการประเมินมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้แก่ผู้ขอรับการประเมิน ให้ระบุด้านล่างของแบบประเมินนี้

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	ผลการประเมิน
๑	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั่วโมงเรียน	☐
๒	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั่วโมงเรียน	☐
๓	เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ใช้ภาษาที่เหมาะสมตามศาสตร์นั้น ๆ และมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	☐
๔	เลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนได้อย่างเหมาะสมกับแผนการสอนตามลักษณะของชั่วโมงเรียน	☐
๕	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	☐
๖	ใช้การสื่อสารที่เข้าใจง่ายในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	☐
๗	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหาเพิ่มเติม	☐
๘	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดนำไปใช้หรือการแก้ไขปัญหา	☐
๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	☐
๑๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	☐
๑๑	มีความตรงต่อเวลา	☐
๑๒	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	☐
๑๓	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย	☐
๑๔	แผนการสอนมีการทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	☐
๑๕	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration) รวมทั้งมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในหน่วยงานหรือในมหาวิทยาลัย	☐
๑๖	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือมีเทคนิคที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	☐
๑๗	เข้าร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ในสาขาวิชาหรือในหน่วยงาน ในกระบวนการวางแผน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา/หลักสูตรที่ร่วมสอน	☐
๑๘	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	☐

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	ผลการประเมิน
๑๙	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนหรือการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง	☐
๒๐	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	☐
๒๑	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งความรู้ได้	☐
๒๒	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดการนำไปใช้	☐
๒๓	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	☐
๒๔	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างทาง ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้หรือทักษะการปฏิบัติได้	☐
๒๕	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21 st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทรเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Consideration of other people's views)	☐
๒๖	ถ่ายทอดองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา/ส่วนงาน	☐
๒๗	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา	☐
๒๘	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	☐
๒๙	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	☐

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
